

臺北市士林區百齡國民小學因應疫情教學實施要點

110 年 8 月 26 日訂定

111 年 5 月 20 日修訂

112 年 9 月 8 日修訂

壹、依據臺北市所屬高級中等以下學校多元彈性教學指引訂定本要點。

貳、學生因屬疾管署公告之法定傳染病及其他傳染病致全班停課之因應方案：

一、於停課期間改採遠距線上教學。

二、以線上同步教學為主，線上非同步教學為輔。

三、停課期間導師應適時透過電話或線上方式關心學生身心健康情形與居家學習狀況，科任教師亦應透過線上方式掌握及關懷學生學習情形，並回應學生學習的提問。

四、復課後教師應檢視學生學習成效，並進行課程銜接與補救教學。

參、學生經學校核准屬疾管署公告法定傳染病及其他傳染病之病假超過三日以上，且檢附醫師診斷證明，經家長提出居家學習需求者(以下稱居家學習學生)：居家學習學生於請假期間進行線上非同步學習，待返校後再由各科授課教師視學生學習狀況進行補救教學。

肆、遠距線上教學方式

一、線上同步教學：直播軟體建議配合學生既有的學校帳號統一使用 Google Meet，授課教師建議固定使用相同的直播網址。

二、線上非同步教學：提供居家學習學生當週課程進度與數位學習資源，檢核學生學習成效，並關懷學生身心健康狀況。

伍、遠距線上教學注意事項

一、各班導師、科任教師、學生、家長之間應建立完善聯繫管道，維持良好溝通，透過親師生共同努力，提升遠距線上學習品質。

二、全班或全校停課時：

1. 教師應於遠距線上教學前將上課方式、課程任務、教學進度之說明發布在各班各科之線上教室內，並於教務處建立之線上教室總課表編輯對應之連結。

2. 各科目每週實施至少一節線上同步教學，每週只有一節的科目得隔週實施同步教學，每週有四節以上的科目至少實施兩節同步教學。

3. 各科教師完成授課後應填寫授課紀錄表。

4. 考量學生學習效果及身心發展，線上同步教學時間以占每節課 20 至 30 分鐘為原則，其餘時間可採延伸紙本閱讀、習作或作業撰寫、分組討論、口語發表、口說測驗…等多元學習方式進行。

三、教師進行遠距線上教學應與學生有互動並提供學生提問之方式，以掌握學生學習理解及轉化狀況，並優先使用酷課雲為主要的學習管理系統以記錄、檢核與追蹤學生學習情況。

四、教師應掌握課室秩序，事先與學生確認課前作業、準備工作，並確實完成點名，掌握學生出席狀況，與學生建立準備上課的默契，幫助學生進入良好學習狀態。

五、線上同步教學強調師生間即時互動性，教師可運用視訊、非視訊、文字、聲音等方式，提升學生專注力、課堂表現，並視課程內容、學生資訊應用能力及學習狀況，滾動調整教學進度與活動內容。

六、為加強課堂師生互動，教師可運用排版軟體設計課堂教材，提升學生專注力，亦可於課程中加入小遊戲、互動工具、簡易測驗，讓學生保持學習熱度。

七、操作型、實作型課程，請教師打開攝影鏡頭進行示範動作，並鼓勵學生操作時打開鏡頭，以利教師隨時予以協助及指導，倘有隱私考量，得設定背景濾鏡。

八、教師安排課堂作業前，建議先瞭解班級學生家中學習載具種類、使用狀況與資訊應用能力，

以利派發適切的線上作業；同班級建議採行一致的作業繳交方式，避免造成學生及家長負擔；教師亦可善用學習管理系統平臺之作業管理功能提升作業與評量催收及批改效率。

九、規劃遠距線上教學活動時，請積極推動課間遠眺、「規律用眼 3010」（近距離用眼每 30 分鐘休息 10 分鐘），以保護學生視力健康。

陸、評量方式

一、線上評量採從寬認定原則，鼓勵教師發展多元、彈性、適性評量，採情境式、開放式、素養導向命題，開放學生上傳作品、專題、作文、繪圖、影音作業，檢核學生學習成效；若採用選擇題、是非題等傳統測驗題型，請同步規劃防弊機制，如實施同步視訊監考、使用非同步線上學習平臺亂數配題功能、設置作答時限等。

二、線上評量結果主要作為教師改進教學及學生補救學習之參考，非作為成績排名之目的，鼓勵教師、學生善用評量結果調整遠距線上教學策略，實施翻轉教學、差異化教學，提升線上學習成效。

三、定期評量紙筆測驗：

1. 如因部分學生停止到校上課而有實施困難時，得召開課發會討論審酌調整定期評量次數，或改採其他多元評量方式，或調整學期總成績計算方式之平時、定期評量占分比率；同一年級、同一科目之所有學生，應採取一致性作法。
2. 若採線上測驗，仍應遵循本校命題及審題機制，評量內容與作答時間應考量學生資訊操作能力及視力負荷彈性調整。

柒、本要點經課發會通過後實施，修正時亦同。