

臺北市士林區百齡國民小學 112學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

百齡國小成立於民國59年七月，當時定名為陽明山管理局後港國民小學，由於教室籌建不及，暫借陽明國中教室上課，編制24班。歷任校長為孟繁祚校長、林榮華校長、劉哲三校長、趙炎煒校長、王璧城校長、紀清珍校長、劉明晃校長、陳培章校長，目前為第九任張育成校長。

本校成立之初因士林國小班級數過多，就將居住在後港里的學生撥到本校就讀，民國60年即有第一屆畢業生。初期交通甚為不便，只有兩路公車可達且班次少，孟校長鑒於班級數擴充快、教師流動率高，再三考量如何吸引師資時，發現校名為「後港國小」可能是原因之一：「港」給人的感覺即較遠離市區，「後港」更為偏僻。本校離百齡橋雖有一小段距離，以地標考量仍以「百齡」較為人知，故於民國63年正式更名為「百齡國小」。

本校師資陣容堅強，各領域人才濟濟，推行十二年國教課綱以來，積極發展各領域課程設計並規劃各項專業成長活動，厚植教師專業知能、推動教師專業發展。教師和學生團隊亦積極參與各項校內外競賽，累積豐碩的獲獎紀錄，展現出本校辦學之優質成果。

因應時代潮流，學校經營必須不斷創新發展，掌握優勢突破劣勢，促使學校更加卓越成長。爰依學校背景、地方特色、師生需求、家長期望、學校願景等條件與需求，擘畫本校校務發展計畫，以結合全校親師生及社區力量，建構健康成長、快樂學習之優質環境。

優質學校之經營需要優質的領導，整合學校內外部各項資源，發揮行政管理績效，並提升教師教學效能，設計優質課程以提升學生學習成效，形塑優質校園文化。本校積極朝此目標邁進，以建立百齡特色與品牌。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

班級類別	數量
班級數-(1)普通班	55
班級數-(3)身障分散式資源班	3
班級數-(4)幼兒園	8
班級數-(6)幼兒園分散式資源班	1
班級數-(7)分散式資優資源班	2
實際班級數總計	55

學校基本資料	
各年級學生數	
年級	數量
各年級學生數-(1)一年級	202
各年級學生數-(2)二年級	236
各年級學生數-(3)三年級	257
各年級學生數-(4)四年級	250
各年級學生數-(5)五年級	233
各年級學生數-(6)六年級	303
教職員工人數	
項目	數量
(1)教師總數-女性	78
(1)教師總數-共__人	113
(1)教師總數-男性	35
(2)專任職員總數	11
(3)學年聘用長期代理教師	10
(4)全校已具研究所以上學歷的教師	68

校務經營與發展			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。	1-1學校願景： (1)快樂：擁有信心，珍愛自己，快樂的學習。 (2)健康：運動休閒、情緒智商兼顧的健康成長。 (3)合作：接納群己、自助助人，追求人我共同進步。 (4)創新：在現有基礎勇於探索，增進環境適應能力。 1-2核心價值：依循學校願景，以學生為學習主體，注重適性發展，協助學生瞭解自我與發展潛能，以「前瞻卓越的百齡人」為教育目標。 2.辦學理念： (1)健全系統管理，提升行政效能。 (2)精進教師專業，創新教學品質。 (3)陶冶人文素養，建構友善校園。 (4)深化多元學習，啟發生命潛能。 (5)營造優質環境，活化教學空間。 (6)整合社區資源，促進共生共榮。 3.112學年度辦學績效與特色 (1)獲核定為雙語課程前導學校，於二年級健康課進行雙語教學。 (2)榮獲臺北市國小學生自主學習檔案徵件比賽團體獎第二名。 (3)榮獲臺北市配合世界母語日「快樂學母語，線上猜燈謎」活動績優學校。 (4)臺北市112學年度國民小學暨學前特殊教育評鑑，榮獲身心障礙類優等及資賦優異類優等，雙料優等！	優良

學校組織氣氛與文化	1.營造正向校園文化與氛圍的情形。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）	1.營造正向校園文化與氛圍的情形： (1)本校從硬體的無障礙設施規劃到「零拒絕、零體罰、零容忍、零歧視、零污染、零中輟」的軟體建構都充分營造友善校園氛圍。 (2)落實人權法治教育、生命教育、性別平等教育、特殊教育、多元文化週活動，積極關懷學童，提供學童適性教育及個別化的支援協助。 (3)透過活動規劃和課程教學安排，建立校內外和諧氛圍及合作機制，積極營造正向校園文化與氛圍。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效： (1)承辦或協辦各項活動，營造本校優質之教育專業形象：111學年度協辦臺北市北區國小運動會、協辦臺北市國小運動會、協辦110-113學年度臺北市學生音樂比賽。 (2)參加各項訪視和認證，包含教學輔導教師執行情形訪視、攜手激勵及課後照顧班執行情形訪視、文書考核及校園安全工作訪視、學校體育及衛生保健評鑑訪視、交通安全教育評鑑訪視、資優教育訪視...等，表現優良，屢獲上級肯定，增進本校積極辦學之印象。 3.與家長、社區互動與關係： 本校與家長會、社區互動密切，並引導其正向參與學校各項活動及落實參與學校會議以共同參與校務，從參與中而產生內心的認同，進而願意主動提供資源，協助校務發展。 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍： 重視每個孩子的個別差異，落實友善校園推動，推展融合教育與特教宣導，營造友善溫馨校園氛圍。	優良
------------------	---	---	-----------

學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	1.本校依據校務發展爭取專案及經費進行校園設備及資源的改善，現已完成誠樸樓與忠孝樓屋頂防水防漏整修、視聽教室整修。 2.本校家長會於108至109學年度募款補充每班兩臺冷氣設備，學校亦向教育部爭取電力改善工程，並配合行政院能源政策，在誠樸樓及忠孝樓頂設置光電能板。 3.111年度爭取教育部補助款進行操場及周邊設施設備整修工程共845萬元，同時進行活動中心平屋頂防水隔熱整修工程、聯絡走廊震損修復工程、夜間照明設備更新。 4.112年完成游泳池屋頂除鏽防水隔熱工程，同時更新3套熱泵系統，並將兒童遊戲場整建完成。 5.113年即將完成籃球場及跑道周邊整修工程、普通教室環境改善工程及改善平面無障礙校園環境工程。 6.本校一直致力於營造家長、社區和學校建立良好的互動合作關係，希望進而引進豐沛的人力、物力資源，在學校辦理各項校內外活動時，能經由家長與社區人士的共同參與，協助活動品質及內涵的提升，進而提升辦學績效。以下分別說明相關現況： (1)配合期初學校日活動發下「家長人力資源調查表」，建立家長人力資料庫。 (2)成立愛心志工團，分為道安組、圖書館組、課輔組、活動組，支援學校各項活動的進行。 (3)建立學校附近之行政機關、社教機構、社會福利單位、學校、醫院及警察局派出所等資料，製作緊急聯絡網，提供家長、教師查詢與運用。 (4)學校積極爭取校外資源融入校園環境營造，結合經濟部能源局、臺北市立圖書館、社區發展協會等資源。	優良
--------------	------------------------------------	--	----

其他	學校自訂有關校務經營與發展項目 (此項目學校自由填寫)。	1.依循學校願景、核心價值、辦學理念積極發展校務。 2.展現教育專業與人文關懷，建立公平參與、機會平等、權益保障之環境，重視學童個別差異，規劃合適課程及活動，以營造正向校園文化及氛圍，並透過校內外正向互動關係營造優質學校品牌。 3.與家長、社區建立良好夥伴關係，資源互享，創造雙贏契機。 4.預算經費核實編列、有效執行並能檢討成效。	優良
----	---------------------------------	---	----

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	1.整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。 2.教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。	1.整體課程計畫： (1)學校整體課程計畫秉持本校課程願景與課程內涵，以自發、互動、共好為理念，本校課程設計以學生為主體，強調學生是自發主動的學習者，透過適性教育激發學生對生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。課程以人的生活為中心，配合學生身心能力之發展，重視個別差異，激發個人潛能。透過自主行動、溝通互動、社會參與等人性化、生活化、適性化、統整化、現代化之教育活動，培育前瞻卓越的百齡人。 (2)在全面轉型十二年國民基本教育課程綱要的過程中，從既有課程架構出發，以核心素養為課程發展主軸，透過課程小組和全校教師共同研討，訂定六門校訂彈性學習課程：百齡時間、國際百齡、百齡創客、閱閱欲試、與梅思有約、藝動人生，並配合期程逐年完成教學計畫編寫及修訂。特教課程也以「百齡資優小學士」、「百齡學習小尖兵」為課程主題，配合課程願景與課程內涵進行課程設計。每年學校整體課程計畫均經教育局審閱通過。 2.教學方案設計或計畫： (1)本校以教師專業為主體為學生編選最適合學習之教材。首先於學年會議中將教材作有系統的分析並針對教材在本校學生學習之優缺點列表，討論各家教材之合適性與發展性。再於領域會議中針對學年老師選出的教材列表並分析教材在各學習階段的連貫性是否有其缺失作討論，尤其是年段間教材之轉換，以達學生學習的完整性。最後依序召開教科書選編會議、課程發展委員會會議，決定新學期的教材及教科書。 (2)本校112學年度申請雙語課程前導學校計畫獲教育局核定通過，於二年級健康科實施雙語教學。	優良

學校在課程與教學精進情形	1.課程實施的歷程與成果。 2.教學精進機制與成效。	1.本校透過總體建構進行學校課程之發展、實施、評鑑，以實踐課程願景、學校願景、教育目標： (1)透過課程發展委員會研擬學校課程發展方向、規劃學校課程架構與實踐方案、審查學校課程計畫與自編教材、進行學校課程評鑑、探討學校課程發展相關議題。 (2)成立學年課程發展小組、領域課程發展小組，定期召開學年課程研討會議、領域備課社群會議，規劃各學年、各領域課程發展工作之推動與執行。 (3)透過課程研討探究各學習範圍的學習目標、教材、教法、評量、作業、活動、補救教學、課程評鑑等，教師共同計劃、探索、討論、設計、反思以尋求改進。 2.本校訂有課程評鑑實施計畫以評鑑學校總體課程，目的係能據以改進課程規劃及編選教學方案之修正、檢視課程實施之落實及教學團隊之組織運作、提升學生學習成效、教師專業以及教育品質。評鑑結果運用於學校本位課程規劃與實施之改進參考依據、課程發展委員會及課程發展小組研擬課程與精進策略之依據、教師改善教學方法與提升專業知能之參考指標、學生學習成效評估與改進之參考依據、改善學校課程與教學之評鑑制度。	優良
其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	1.本校為雙語課程前導學校。 2.學校整體課程計畫依循學校願景，以學生為學習主體，注重適性發展，協助學生瞭解自我與發展潛能，以「前瞻卓越的百齡人」為教育目標。 3.透過總體建構進行學校課程之發展與實施，以實踐課程願景、學校願景、教育目標。 4.訂有課程評鑑實施計畫以評鑑學校總體課程，持續循環動態檢討。	優良

教師專業素質			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1.教師總數(含校長與主任)共114人，具研究所以以上學歷的教師共67人。 2.聘用長期代理教師共11人，正式教師占90.4%。 3.全校教師均依專長授課。 4.行政與領域召集人均由正式教師兼任，導師為正式教師之比例為83.6%。	優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明 4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。	1.112學年度教師參加市級以上競賽得獎情形： (1)臺北市中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件李幸穎老師、劉家宏老師、鄭泊欣老師共同榮獲優選。 (2)臺北市國民小學生活課程優良教學教案甄選姚逸卿老師榮獲入選。 (3)臺北市教育盃羽球賽國小男子教師組第五名。 (4)臺北市教育盃排球錦標賽榮獲國小教師女子甲組亞軍。 (5)臺北市教育盃網球錦標賽榮獲國小教師組女子雙打冠軍。 (6)臺北市教育盃軟式網球錦標賽榮獲國小教師組女子雙打亞軍。 2.112學年度教師參與協助校務或政策推動的成就或證明： (1)全校教師均共同參與協助各項校務與政策推動。 (2)教務主任李昀軒與同仁推動本校實施雙語前導學校計畫。 (3)學務主任洪瑞峰與同仁協辦臺北市國小運動會、北區國小運動會。 (4)輔導主任呂琬萍與同仁協辦臺北市學生音樂比賽(110小提琴國小組、111雙簧管及薩克斯風個人組、112小提琴國小組、113將持續協辦雙簧管及薩克斯風個人組)。 3.校內英語、新住民語、資訊、自然領域各項專長教師安排均符合該項專長比例達100%。本土語言之客家語、原住民語教師安排全數符合該項專長，僅閩南語授課教師未能全數取得中高級語言能力認證。專輔教師、兼輔教師、資優班教師、身障資源班教師均具備該專長背景並依專長授課。	優良
--------------------	---	---	-----------

教師專業發展	1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。 4.教師教學檔案建置情形。	1.本校以「培育種子教師，帶動研究風氣」、「整合行政與資源，建置研發支持系統」、「活絡教師交流與研究環境，深耕研究文化」為三大工作主軸，充分提供資源以推動教師專業發展，具體作為包含：利用各式場合進行宣導說明教育政策、辦理研習增進教師專業能力、鼓勵教師聚組多樣化成長團體、善用教師同儕團體激勵種子教師、積極申請參與專案或比賽、活絡健全教師團隊運作機制、整合行政領導支持與資源協助、建置交流平台促進團隊間交流聯繫、每年辦理教學輔導教師方案給予新進教師專業支持。 2.本校教師專業學習社群以領域備課社群方式執行，由具有共同的價值、願景與承諾，關注於學生學習的教師所組成，包含國語、數學、綜合、英語、自然、社會、藝術、健體、資訊、特教共十個社群，規劃各領域課程發展工作之推動與執行，並定期召開領域備課社群會議。研討內容包含領域主題探究、課程教材設計、教學方法創新、教學媒材研發、教學檔案製作、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢核、補救教學研議、課程評鑑檢核等。 3.教師專業發展情形與績效： (1)各領域備課社群112學年度各召開9場會議，運作成果提交課程發展委員會進行報告。 (2)本校訂有校長及教師公開觀授課實施辦法，112學年度共辦理87場公開授課。 4.教學檔案的製作有記錄與省思的成效，是教師課程教學與專業發展之具體呈現。本校鼓勵全校教師每年製作與更新個人教學檔案，內容包含班級經營策略、教學活動設計、教師自我檢核表、學生學習表現紀錄、教學省思、專業成長等，並定期舉行校內教學檔案觀摩展，鼓勵老師分享與相互學習。	優良
--------	---	---	----

其他	學校自訂有關教師專業素質項目 (此項目學校自由填寫)。	1.教師專業素質與人力素質優良，各領域教師安排考量教師專長，輔導及特教均為合格師資。 2.教師積極參與校務與政策推動，勇於參加各項校外競賽、評選或獎項申請。 3.充分提供資源以推動教師專業發展，專業學習社群運作良好。 4.推動校長及教師公開觀授課以及教學檔案製作，促進課程教學與專業發展。	優良
----	--------------------------------	---	----

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習與輔導			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3.生命教育推動課程概況及成效。	1.學生自治團體的運作與重要會議參與情形： (1)各項學生自治團隊由四、五年級學生擔任，組織學生衛生隊、糾察隊、典禮服務隊、播音組，並不定期舉辦各項學生發表活動，由學生協助策劃與辦理，所以獲得學生喜愛，學生發現問題時也都會積極主動向相關處室尋求協助，平日學生會到各處室與師長互動，師生情誼融洽。 (2)依規定由相關學生參與相關會議，如特殊教育推行委員會議。 2.學生參與社團與服務學習情形與成效： 無論是運動團隊、藝術社團或課後才藝社團皆踴躍參與，表現可圈可點，各項比賽成績表現出色，並參與社區演出，獲得不少的掌聲。 3.生命教育推動課程概況及成效： (1)擬定生命教育推動計畫，透過正式課程和非正式課程的活動規劃，落實生命教育課程推動執行。 (2)規劃生命教育宣導活動，邀請校外講座入校宣導與辦理迎新、節慶及感恩活動，以多元化方式培養學生生命教育態度。 (3)定期針對生命教育的實施成效進行檢討與調整，以提升教學成效。	優良

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生輔導	1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。 2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。 3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。	1.學校建構學生輔導機制情形： (1)訂定完善的學生輔導計畫，並定期召開學生輔導工作委員會，積極推動輔導業務。 (2)落實輔導三級制，自111學年度起，校內編制2位專輔老師及1位兼輔老師，共同輔導二級個案；另有多名一級認輔老師。因應學生個別問題，提供二級輔導與諮商，更配合三級輔諮中心與校外單位合作，共同輔導三級個案，並透過個案晤談與會議，討論學生輔導成效。 2.學校實施學生輔導成效： (1)依學生輔導工作計畫，辦理性平教育課程與性侵害、性騷擾防治及家暴防治宣導活動，並針對弱勢學生，由專輔老師與社工師辦理小團體輔導課程。 (2)與大學合作辦理週末成長營活動，給予弱勢族群子女適度之關懷與愛心，使小朋友從活動中建立自信心，提升對學習的興趣。 3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」成效： 本校擬定「適應欠佳校園團隊合作模式」，藉由導師、科任教師、輔導教師、特教教師和行政團隊之合作，運用整合及早介入、個案認輔、班級經營、補救教學...等輔導策略，發揮預防功能，協助學生於生活、行為、情緒、學業適應欠佳學生知識性發展。當學生出現適應欠佳行為時，學校團隊會整合相關輔導資源進行問題診斷與輔導措施，包括：適應欠佳輔導服務、轉介特殊教育鑑定及服務、整合相關資源及介入追蹤...等。轉介特教鑑定前，由本校校園團隊(級科任導師、專輔教師、兼輔教師、特教教師及行政團隊等)介入輔導。	優良
-------------	---	--	-----------

學生學習成果	1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。 2.其他可展現學生優異學習成果之資料。	1.112學年度學生參加市級以上競賽得獎情形： (1)臺北市多語文競賽國語朗讀第二名、國語寫字第四名、國語演說第五名、閩南語情境式演說優等、閩南語歌唱優等、客家語情境式演說優等、客家語歌唱優等、英語演說優勝、英語讀者劇場優等。 (2)臺北市學生自主學習檔案徵件比賽一件特優、二件優等、三件佳作。 (3)臺北市學生美術比賽北區高年級組書法類第二名、高年級組漫畫類第三名、高年級組版畫類第三名、中年級組繪畫類佳作、低年級組繪畫類佳作。 (4)臺北市小小美術家兒童美術創作展三件參展。 (5)臺北市自編故事劇本徵件一件優選。 (6)2024尋根溯源～創意族譜設計比賽一件優選。 (7)全國學生音樂比賽國小團體組直笛合奏優等。 (8)全國學生舞蹈比賽國小團體丙組兒童舞蹈優等、乙組古典舞蹈班優等。 (9)臺北市音樂比賽直笛國小組團體合奏北區第一名、合唱國小團體組北區甲等。 (10)臺北市師生鄉土歌謠比賽合唱國小團體組北區優等。 (11)臺北市古典舞蹈乙組賽北區優等第一名。 (12)臺北市兒童舞蹈丙組賽北區優等第一名。 (13)2024台北燈節全國各級學校花燈競賽大型主題燈座類特優。 (14)全國中等以下學校圍棋運動錦標賽團體組第三名。 (15)臺北市教育盃圍棋賽團體組第六名。 (16)臺北市春暉盃象棋錦標賽一年級組第二名、二年級組第二名、三年級組第六名、四年級組第七名、五年級組第二名、六年級組第二名、女童組第四名。 (17)臺北市國民小學運動會田徑賽女生組跳高第二名、田徑賽女生組60公尺第六名、田徑賽男生組推鉛球第七名、男生組50公尺蝶式第二名、男生組100公尺蝶式第三名、女生組50公尺仰式第二名、女生組100公尺仰式第二名、4x50公尺自由式接力第五名與男女混合式接力第七名。 (18)臺北市112年中正盃田徑賽國小女子跳高第三名、國小女子跳遠第四名。 (19)臺北市112學年度教育盃五人制足球賽中年級組第六名、高年級組第八名。 (20)全國秋季籃球錦標賽男童組第四名、五年級組第五名。	優良
---------------	---	---	-----------

		2.其他可展現學生優異學習成果之資料： (1)身障資源班學生臺北市112年度國小特教盃地板滾球錦標分組第一、112年度臺北市來春教育基金會舉辦之第十九屆春天畫展低年級組金牌、112 年第八屆全國中正盃獨輪車錦標賽直線競速金牌。 (2)臺北市113年度多元文化繪本親子共讀徵件活動低年級組佳作。	
其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目 (此項目學校自由填寫)。	1.學生積極參加校內外各項競賽，表現優異。 2.能依據基本學力檢測結果進行分析，並擬定各領域教學建議。 3.擬定生命教育及各項輔導推動計畫，透過課程教學活動規劃並引進外部資源之活動規劃，以落實推動相關議題。 4.訂定完善的學生輔導計畫落實推動三級輔導計畫，也透過專業的輔導和特教人力以輔特合作的方式共同落實相關輔導工作。 5.積極辦理輔導相關活動及競賽，鼓勵學童參與以展現多元學習成果。	優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境

項目

項目內涵

檢核結果描述

等第



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	1.學校維護校園安全之具體作為： (1)設置日間人力保全人力2名、夜間保全及假日保全人力1名。 (2)設置全校61支攝影鏡頭及24小時機械保全系統。 (3)設置紅外線電子圍籬，保障校園安全。 (4)校園人車分道動線與停車空間規劃完備、停車位置管制、安全告示等。 (5)爭取經費或善用年度各項預算改善校園安全設施。 2.學校各項軟硬體設備與設施維護與更新情形： (1)設有各式專科教室：英語教室、自然教室、社會教室、音樂教室、美勞教室、資訊教室、知動教室、視聽教室。 (2)設有各式運動場地：跑道、綜合球場、桌球教室、游泳池、溜冰場，發展各種體育課程。 (3)設有中央廚房提供學生營養午餐，並定期維護各項供餐設備。 (4)設有臺北市立圖書館百齡智慧圖書館，可供社區民眾借還書。 (5)設有5座無障礙廁所，並於夜間及假日開放操場供民眾使用。 (6)定期巡查各項設施並做成記錄，確實修繕及維護，如：遊戲器材、運動設備、游泳池水質檢測、熱泵加熱系統、浴廁反偵孔偵測、水塔清洗保養等。 (7)劃分事務員責任區加強維護，每年定期作校舍安全檢修、公共安全檢修、消防安全檢修、電力及電器設備檢修、水塔清洗、飲用水檢測、監視及保全系統加強監控維修並詳加記錄，以確保學校建築及各項設施能安全、有效、永續使用。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效： (1)編排校園掃區責任區域，訂定環境整潔工作計劃、加強維護校園環境，提昇學習環境品質。 (2)配合掃區巡視落實校園環境清掃與管理及校園綠化、美化之規劃與執行，以發揮境教薰陶之功能、推動資源減容減量、回收再利用，落實校園環保教育。 (3)小田園政策建置空中花園規劃有機蔬菜植栽區，配合自然與科技領域配合教學，實施栽培、育種、施肥、認識花卉等活動，讓學生「從做中學」，激發學生學習興趣，提高學生學習效果。	優良
--------	--	--	----

智慧科技校園	1.智慧科技在課程教學的應用與成效。 2.智慧科技在行政管理的應用與成效。	1.智慧科技在課程教學的應用與成效： (1)中高年級班級教室均裝載觸控式數位大屏，低年級與專科教室則裝載單槍投影機或電子白板，另有實物投影機可借用，全面進行資訊科技融入教學。 (2)教師全面配發iPad以運用於課程教學，全校則有25臺平板車可供班級學生進行數位學習。 (3)建立行動學習核心團隊，發展教學策略、研發數位教材、推廣相關成果。 (4)全面推動師生運用臺北酷課雲進行課程教學或數位學習。 (5)本校榮獲110年度臺北市行動學習學校認證銅質獎。 2.智慧科技在行政管理的應用與成效： (1)全面運用電子化行政管理系統，包含校務系統、午餐系統、傷病系統、公文系統、財管系統、薪資系統、人事系統、差勤系統、會計系統等。 (2)運用電子跑馬燈以及數位顯示屏公告事項與活動海報。 (3)建置全校教職員公務用電子帳號，整合電子郵件、雲端硬碟、網路行事曆、視訊會議以執行業務。 (4)建置校園監視系統及電子圍籬系統，即時進行校園防護。 (5)建置電源管理系統，隨時監控校內電力使用狀況。	優良
---------------	---	---	-----------

人文友善校園	1.推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。	1.推動人文藝術校園之具體作為： (1)運用學生藝術作品佈置校園，每年辦理學生美展，陶冶學生藝術氣息。 (2)結合課程鼓勵學生參加臺北市學生美術比賽、臺北市兒童美術創作展、世界兒童畫展等校外美展。 (3)修繕工程加入人文藝術元素，呈現校園特色。 (4)積極進行校園綠美化，前庭景觀區綠意盎然、中庭與空中花園繽紛璀璨、鯉魚池悠雅生動，草皮花木定期澆水、整理與修剪。 2.推動永續校園環境之具體作為： (1)設置雨水回收系統，回收雨水用於灌溉綠地及廁所沖洗之用。 (2)在誠樸樓及忠孝樓屋頂設置光電板，提供綠色能源。 (3)百齡樓及誠樸樓光電室設置綠屋頂及綠圍籬，建置二樓花臺自動澆灌系統，延伸校園綠美化的空間，達到降溫及綠美化之效。 (4)全校安裝節水水龍頭及更換節能燈具。 (5)定期請廠商入校維護校園綠美化。 3.營造友善校園之具體作為與成效： (1)配合友善校園計畫規劃推動相關活動，營造友善校園氛圍。 (2)定期辦理特教研習、宣導、體驗活動，以增進教職員、家長、學生對特殊教育學生的了解、尊重及關懷。 (3)資優班安排「服務課程」，讓資優班的學生定期到資源班協助資源班的學生學習，創造友善學習環境。	優良
其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	1.積極爭取資訊設備，適切運用智慧科技於課程教學與行政管理。 2.結合課程與境教推動人文藝術校園發展，陶冶學生藝術氣息。 3.定期辦理特教研習、宣導、體驗活動，以增進教職員、家長、學生對特殊教育學生的了解、尊重及關懷，促進友善校園計畫之推動及落實。	優良